

COMPETENZE E SAPERI RELATIVI ALLA RELIGIONE CATTOLICA Biennio Secondaria di 2° Grado

PREMESSA¹

La conoscenza della dimensione squisitamente religiosa svolge un ruolo difficilmente sostituibile sia nello sviluppo della persona (rapporto del singolo con il senso della vita) sia al livello della costruttiva convivenza sociale (rapporto tra persone appartenenti a culture e religioni diverse).

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Chiesa cattolica è impegnata a collaborare con la Scuola Italiana per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa possibilità. L'insegnamento scolastico della religione cattolica (IRC) deve quindi realizzare una prima conoscenza dei dati storico-positivi del cristianesimo, ma anche, in proporzione dello sviluppo intellettuale degli studenti, favorire l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla religione stessa: studio critico dei fenomeni religiosi e riflessione critica sulle questioni che stanno alla base di questi fenomeni stessi. Per tale motivo l'IRC è da un lato offerto a tutti: costituisce infatti opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. D'altro canto, proprio perché esso invita a riflettere personalmente sulle grandi questioni di senso e sulle risposte che la fede cristiana fornisce ad esse, è prevista la possibilità di non avvalersi dell'IRC.

Sulla base di questa impostazione l'IRC è stato collocato *all'interno dell'asse dei linguaggi*, che ha, tra gli altri, l'obiettivo di fare acquisire allo studente la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive verbali e non verbali. Con un'atale collocazione si evita il rischio di orientare lo studio dell'IRC esclusivamente all'aspetto storico-fenomenologico della religione, trascurandone invece *l'espressione culturale*. La religione rimane tuttavia un fenomeno così trasversale che non è pensabile una sua conoscenza senza una sua adeguata collocazione nel contesto storico.

La dimensione *relazionale-educativa* della religione troverebbe più consonanza nell'*asse storico-sociale*. In questo asse il senso dell'appartenenza e la consapevolezza dello studente di essere inserito in un sistema di regole concorre alla sua educazione alla convivenza e la partecipazione responsabile, come persona e cittadino, alla vita sociale gli permette di difendere l'identità personale e di riconoscere come valore e risorsa le differenze.

Perché non sia trascurata questa dimensione, l'IRC si offre - all'interno dell'integrazione tra gli assi culturali quale strumento di innovazione metodologica e didattica - come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari (in particolare in collaborazione con l'espressione letteraria e artistica, con la ricerca storica, con la riflessione giuridica).

•Le *competenze di base*, in continuità con i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* del primo ciclo, intendono esprimere questa duplice anima dell'IRC: da un lato, l'acquisizione di una sufficiente padronanza dei dati oggettivi senza i quali non si ha vera conoscenza del cristianesimo;

¹ La Premessa riprende, apportando gli adattamenti necessari, quella della Bozza *I traguardi per lo sviluppo della competenza relativi alla religione cattolica 1° Ciclo* del Servizio Nazionale IRC presentata ad Aosta, il 15 gennaio 2008.

dall'altro, la maturazione di atteggiamenti riflessivi e critici sul cristianesimo adeguati allo sviluppo proprio dell'età².

•I *saperi*, articolati in abilità/capacità e conoscenze, in continuità con gli *Obiettivi di apprendimento* del primo ciclo, sono stati articolati in quattro categorie di base: le *conoscenze fondamentali*, che forniscono i principali dati storici e dottrinali del cristianesimo; la conoscenza delle *fonti*, in primo luogo la *Bibbia*, per offrire una base documentale a quanto esposto; uno studio del *linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; infine la presentazione dei *valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile³.

COMPETENZE DI BASE

La proposta che viene avanzata⁴ prevede l'inserimento nel *Documento tecnico*, allegato al *Regolamento dell'obbligo di istruzione* (DM n. 139 del 22 agosto 2007), in due punti differenti:

a) All'Asse dei linguaggi

Analizzare e comprendere le tematiche presenti nelle fonti documentali, in primo luogo la Bibbia, della religione cattolica.

b) All'Asse storico-sociale

Riconoscere i segni di appartenenza e i valori condivisi nella comunità ecclesiale.

SAPERI

I saperi vanno articolati in abilità/capacità e conoscenze e vanno distinti per

a) Asse linguistico

<i>Abilità/capacità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riconoscere nella Bibbia le tematiche preminenti; individuare il messaggio fondamentale della Bibbia; cogliere i tratti specifici della Bibbia.	La Bibbia documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana; i metodi di accostamento alla Bibbia; la rivelazione e la salvezza nella Bibbia; l'uomo "immagine e somiglianza di Dio"; i personaggi più significativi della Bibbia; Gesù, Figlio di Dio che si è fatto uomo; la salvezza del cristianesimo realizzata nel mistero pasquale di Cristo; il mistero della persona di Cristo nella comprensione della Chiesa; specificità della salvezza cristiana rispetto a quelle delle altre religioni.

² Si riprende la stessa formulazione della Bozza *I traguardi per lo sviluppo della competenza relativi alla religione cattolica 1° Ciclo* del Servizio Nazionale IRC presentata ad Aosta, il 15 gennaio 2008, nella considerazione che con il biennio si conclude il periodo, considerato unico in riferimento alle competenze in uscita dell'alunno, dell'obbligo di istruzione.

³ Vedi nota n. 2.

⁴ Si tengono presenti e si recuperano gli Obiettivi Specifici di Apprendimento pubblicati in occasione della proposta di Riforma della Secondaria di secondo grado

b) Asse storico-sociale

<i>Abilità/capacità</i>	<i>Conoscenze</i>
Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura; identificare la novità della proposta cristiana; comprendere le caratteristiche fondamentali della vita cristiana; confrontare la propria identità con i modelli di vita cristiana.	La chiesa mistero e istituzione; dalla chiesa degli apostoli alla diffusione del cristianesimo; alcuni testimoni del cristianesimo; i significati dei segni e dei simboli delle principali professioni cristiane di fede; il significato del tempo e della vita nel cristianesimo e nelle altre religioni; importanza e significato dei sacramenti per la vita cristiana; i criteri e i segni di appartenenza alla comunità cristiana; caratteristiche fondamentali della morale cristiana; i desideri e le attese del mondo giovanile; l'origine e il fine dell'uomo nel cristianesimo; identità personale ed esperienza religiosa.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'IRC contribuisce, all'interno dell'unico processo di insegnamento/apprendimento, al pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di relazioni corrette e significative con gli altri e di una corretta interazione con la realtà naturale e sociale.

Per supportare il contributo dell'IRC nella competenza chiave di cittadinanza denominata **Comunicare** nelle due parentesi relative ai linguaggi diversi si aggiungerebbe la parola **religioso** dopo la parola *simbolico*.